GEOGRAFÍA E HISTORIA

CUARTO CURSO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1- INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro. Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante, la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social. En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

La legislación básica que nos permitirá desarrollar este proyecto curricular será la siguiente:

- En cuanto a normativa estatal, nos fundamentaremos en la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa**, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013; en la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; y en el **Real Decreto 310/2016, de 29 de julio**, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- En el marco de competencias de la Comunidad Autónoma Andaluza, y a partir de la Ley Orgánica de Mejora de Calidad Educativa, nos fundamentaremos en el **Real Decreto1105/2014, de 26 de diciembre** por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; el **Decreto 110/2016 de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía; y la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

2- OBJETIVOS

La **Educación Secundaria Obligatoria**, según el **Real Decreto 1105/2014**, contribuye a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
a)Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
b)Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
c)Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística.
e)Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la	Competencia digital. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.

comunicación.	
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Estos **objetivos de etapa** han de ponerse en relación con la enseñanza de la Geografía e Historia, que en la educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades, según la **Orden de 14 de julio de 2016**:

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.	Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de	Competencias sociales y cívicas Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Aprender a aprender

dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.	
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	Competencias sociales y cívicas Competencia digital Comunicación lingüística.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.	Conciencia y expresiones culturales. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el	Conciencia y expresiones culturales. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.

mundo en base a su patrimonio artístico.	
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.	Conciencia y expresiones culturales. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.

oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.	Aprender a aprender.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia	Competencia digital. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.	Competencia digital. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y emprendedor. Aprender a aprender.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y emprendedor. Aprender a aprender.

respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.	

La enseñanza de Geografía e Historia en 4º ESO busca la adquisición de los siguientes objetivos:

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Analizar la Europa del siglo XVIII: una población en ligero incremento demográfico, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico y el arte rococó.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
2. Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los Decretos de Nueva Planta.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
3. Entender el significado político de los Borbones en la España del S. XVIII: las reformas de Felipe V, Fernando VI y Carlos III.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
4. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas, demográficas, urbanísticas y sociales de Andalucía en el S. XVIII.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
5. Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones, analizando su repercusión en España y en Andalucía.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.
6. Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.

reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea.	
7. Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo, prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano y de independencia griega y belga.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
8. Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la nueva sociedad industrial, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo.	Aprender a Aprender Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
9. Analizar el desarrollo político de España, en general, y de Andalucía, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración.	Competencia digital Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
10. Reconocer las transformaciones demográficas, urbanísticas, económicas y sociales del siglo XIX en España, con la irrupción de la industrialización, prestando una atención especial a Andalucía.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
11. Analizar las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de Andalucía en el siglo XIX.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
12. Explicar las causas de la expansión colonial europea y detallar la organización y extensión de los grandes imperios coloniales.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
13. Conocer las principales corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa diferenciando los principales	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.

autores y obras más significativas del período.	
14. Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial, las fases del conflicto bélico y las consecuencias de la conflagración armada en Europa.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
15. Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa y la formación de la URSS bajo el mandato de Lenin y la posterior dictadura de Stalin, el crac del 29 y la Gran Depresión y el ascenso de los totalitarismos en Europa: el fascismo italiano y el nazismo alemán.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
16. Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, así como el desarrollo de las principales operaciones militares y el Holocausto de la población judía, ejecutado por el gobierno nazi.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
17. Conocer la historia española desde el desastre del 98, la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a Andalucía.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
18. Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar, los principales conflictos de la Guerra Fría y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el comunista.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
19. Conocer las causas de la crisis y hundimiento del comunismo y la consiguiente desaparición del sistema de bloques.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
20. Analizar la evolución de los aspectos económicos, urbanísticos, políticos, sociales y culturales del régimen franquista en España, prestando especial atención a Andalucía.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.

21. Conocer el proceso de transición hacia la democracia, iniciado con la muerte de Franco tanto en España como en el territorio andaluz	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
22. Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno del estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
23. Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en Andalucía.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
24. Conocer las características del mundo actual, incidiendo especialmente en el nuevo orden político internacional, la economía globalizada, la emergencia de nuevas potencias económicas, la crisis económica de 2008, los principales conflictos violentos y la sociedad del siglo XXI.	Competencia digital. Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.
25. Identificar las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
26. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razones de raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y mostrar una actitud solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación.	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
27. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de	Competencias sociales y cívicas. Comunicación lingüística.

la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender y saber analizar los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas (la inmigración, la globalización, las desigualdades socioeconómicas, la crisis económica, etc.).	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
28. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo y saber manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo como las gráficas, los mapas, etc.	Aprender a aprender. Competencia digital. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
29. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, la pervivencia de regímenes autoritarios y dictatoriales, los conflictos políticos, etc.), entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos implicados y de la que todos somos responsables	Competencia digital. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
30. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en Andalucía, y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
31. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3- CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La materia de Geografía e Historia se presenta estructurada en unidades didácticas, que comprenden la Geografía Física y la Historia Antigua. Dichas unidades giran en torno a los 3 bloques temáticos recogidos por el **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y la Orden**

de 14 de julio de 2016. Relacionados dichos contenidos con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, son los siguientes:

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 1: Geografía: El siglo XVIII en Europa hasta 1789

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. • El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL. 1.1. Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración". 2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL. 2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.CSC, CCL, CEC. 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 2: La era de las revoluciones liberales

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII	1. Identificar los principales hechos de

• La revolución francesa. • Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.	las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA. 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP. 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA. 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. CSC, CCL, SIEP, CAA. 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 3: La revolución industrial

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. • La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? • El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA. 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

	2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP. 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP. 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. CSC, CCL, SIEP, CAA. 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. • La Revolución Rusa. • Las consecuencias de la firma de la Paz. • La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL. 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA. 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL. 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. 4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA. 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. 5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.CSC, CMCT. 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. 6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA. 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 5: La época de "entreguerras" (1919-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• La difícil recuperación de Alemania.	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más

• El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. • La II República en España. • La guerra civil española. • La II República y la Guerra Civil en Andalucía.	importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL. 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.CSC, CAA, SIEP. 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.CSC, SIEP. 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. 4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL. 4.1.Explica la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. 5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL. 5.1.Conoce las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. 4. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL. 6.1.Analiza las causas del estallido de

	la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". • De guerra europea a guerra mundial. • El Holocausto. • La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. • Los procesos de descolonización en Asia y África.	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.. 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 2. Entender el concepto de "guerra total". CSC, CCL. 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.. 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial". 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA. 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.CSC, CCL, CAA. 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.

	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, África Sub-Sahariana (años 50 y 60) y La India (1947).

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 7: La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• Evolución de la URSS y sus aliados. • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973)	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.CSC, CCL, SIEP. 1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa. 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. 2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. USA y URSS. CSC, CCL. 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.CSC, CCL. 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. 4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP. 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. • El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. • La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). • El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. • La lucha por la liberación de la mujer: de la revolución francesa al siglo XXI.	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP. 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL. 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. 3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.CSC, CCL, CAA, SIEP. 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. 4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL. 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, , respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP. 5.1.Elabora un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos. 5.2. Respeta las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. • Andalucía en el mundo: vías de interacción.	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.CSC, CCL, CAA, SIEP. 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA. 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la

	Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.CSC, CMCT, CAA, SIEP. 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. 4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP. 4.1.Realiza un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. 4.2. Se apaya, tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos, en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
• La relación entre el pasado, el presente y	1. Reconocer que el pasado “no está

el futuro a través de la Historia y la Geografía. • Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.	muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.CSC, CCL, CAA. 1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. 1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. 1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. 2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP. 2.1.Sintetiza la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada. 2.2.Expone las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

Cabe también recordar que el desarrollo de los conceptos en cada unidad temática será en su acepción más global e integradora, es decir, teniendo en cuenta la triple naturaleza de los mismos, ya que los contenidos son *"un conjunto de conocimientos, habilidades,*

destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias":

- Los **conceptos** o conocimientos propiamente dichos, es decir, todos los datos e informaciones referidos al saber.
- Las **destrezas, habilidades y procedimientos** que se utilizan para el análisis y la reconstrucción del pasado referidos al saber aprender. Este segundo bloque de contenidos, que se desarrollará de forma más específica en cada unidad, está formado por un conjunto de técnicas y destrezas que son también objeto de planificación educativa como el análisis e interpretación de textos, mapas, gráficos etc.
- **Las actitudes y valores** promovidos a través del conocimiento histórico o, lo que es lo mismo, saber valorar. Este tercer bloque de contenidos, especificados para cada unidad, estarán referidos globalmente a valorar los logros de la democracia, el rechazo hacia las guerras, formas de pensamiento único o discriminatorias o el interés por indagar y conocer los factores globales de cambio que explican la evolución de la sociedad humana.

4- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES

La siguiente temporalización a la hora de impartir las diversas unidades didácticas es meramente estimativa, ya que en función del nivel del alumnado puede variarse tanto la secuenciación de contenidos como su priorización.

PRIMER TRIMESTRE

Tema 1. El siglo XVIII: la crisis del antiguo régimen

– 1. LA EUROPA DEL SIGLO XVIII

– DOSIER: El comercio colonial y el tráfico de esclavos

– 2. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL

– INVESTIGA...La nobleza en el siglo XVIII

– 3. EL PENSAMIENTO ILUSTRADO

– 4. LA QUIEBRA DEL ABSOLUTISMO

– 5. LA REVOLUCIÓN AMERICANA

– 6. EL SIGLO XVIII EN ESPAÑA: LOS BORBONES

– 7. EL REFORMISMO BORBÓNICO

Tema 2. . Liberalismo y nacionalismo

- 1. El estallido de la Revolución francesa
- 2. Las etapas de la Revolución francesa (1)
- 3. Las etapas de la Revolución francesa (2)
- Dosier. Las mujeres y la Revolución francesa
- 4. El Imperio napoleónico
- 5. Restauración, liberalismo y nacionalismo
- 6. Las revoluciones liberales y nacionales
- 7. Hacia una Europa de naciones

Tema 3. La industrialización de las sociedades europeas

- 1. Aumento demográfico y expansión agrícola
- 2. La era del maquinismo
- 3. La revolución de los transportes
- 4. El capitalismo industrial
- 5. La segunda fase de la industrialización
- 6. La nueva sociedad industrial
- Dosier: La ciudad industrial del siglo XIX
- 7. Marxismo, anarquismo e internacionalismo

Tema 4. La España del siglo XIX: la construcción de un régimen liberal

- 1. La crisis del Antiguo Régimen (1808-1814)
- 2. El enfrentamiento entre absolutismo y liberalismo
- 3. Independencia de las colonias americanas (1808-1826)
- Investiga… La sociedad hispanoamericana
- 4. La revolución liberal (1833-1843)
- 5. La etapa isabelina: el liberalismo moderado (1843-1868)
- 6. El Sexenio Democrático (1868-1874)
- 7. La Restauración monárquica (1874-1898)

Tema 5. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX

- 1. La población española en el siglo XIX
- 2. Las transformaciones en la agricultura
- 3. Los inicios de la industrialización
- 4. Minería y ferrocarril
- 5. La industria española desde finales del siglo XIX
- 6. La sociedad española del siglo XIX
- Investiga... La mujer obrera
- Dosier: La vida cotidiana en la España del siglo XIX
- 7. Movimiento obrero: anarquismo y marxismo

SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 6. La época del imperialismo

- 1. El imperialismo y sus causas
- 2. Conquista, organización y explotación de las colonias
- 3. El reparto del mundo
- 4. Las consecuencias de la colonización
- 5. Las causas de la Primera Guerra Mundial
- 6. La Gran Guerra
- Investiga... Las mujeres en la Primera Guerra Mundial
- Dosier: La guerra en las trincheras
- 7. La organización de la paz

Tema 7. Arte del siglo XIX

- 1. Los antecedentes: el siglo XVIII
- Dosier: Un artista excepcional: Francisco de Goya
- 2. El movimiento romántico

- 3. El Realismo
- 4. Escultura y arquitectura del siglo XIX
- 5. Arte y técnica en el siglo XIX.
- Investiga… Las estaciones de ferrocarril
- 6. El arte en el cambio de siglo: el Impresionismo
- 7. El Modernismo

Tema 8. El período de entreguerras (1919-1939)

- 1. La Revolución rusa
- 2. La URSS de Stalin
- 3. Estados Unidos: los felices años 20
- Dosier: La mujer del siglo XX
- 4. El "crack" del 29 y el "New Deal"
- 5. El fascismo italiano
- 6. La instauración del nazismo en Alemania
- 7. El III Reich alemán

Tema 9. Tiempos de confrontación en España (1902-1939)

- 1. El declive del turno dinástico (1898-1917)
- Investiga... La Guerra de Marruecos
- 2. Crisis de la Restauración y dictadura (1917-1931)
- 3. De la Monarquía a la República
- Investiga... El voto de las mujeres
- 4. El Bienio Reformista (1931-1933)
- 5. El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936)
- 6. El estallido de la Guerra CIVIL (1936-1939)
- 7. Las dos zonas enfrentadas
- Dosier: Una sociedad en guerra
- 8. La evolución bélica

Tema 10. La II Guerra Mundial y sus consecuencias

- 1. Causas y contendientes de la Segunda Guerra Mundial
- 2. El desarrollo del conflicto (1939-1945)
- Dosier: El holocausto
- 3. Las consecuencias de la guerra
- 4. La formación de bloques antagónicos
- 5. Guerra Fría y coexistencia pacífica
- 6. El fin de los imperios coloniales
- 7. Descolonización y Tercer Mundo

Tema 11. Un mundo bipolar

- 1. Estados Unidos, líder del mundo capitalista
- Investiga... Lucha por la igualdad de los negros americanos
- 2. Europa occidental (1945-1973)
- 3. Japón, una potencia asiática
- 4. La Unión Soviética, una gran potencia
- 5. La expansión del comunismo
- Dosier: La revolución china
- 6. Crisis económica y política en los países industrializados
- 7. Crisis y hundimiento del comunismo

TERCER TRIMESTRE

Tema 12. España durante el franquismo

- 1. El franquismo: una dictadura militar
- 2. La posguerra: miseria y autarquía
- Investiga... Racionamiento y pobreza

- DOSIER: La mujer bajo el franquismo
- 3. La época del desarrolLismo (1959-1973)
- 4. La modernización de la sociedad española
- 5. La oposición al franquismo
- 6. El fin del franquismo

Tema 13. España en democracia

- 1. La instauración de la democracia
- 2. La España de las Autonomías
- 3. La crisis del gobierno de UCD
- 4. La etapa socialista (1982-1996)
- 5. Los gobiernos del Partido Popular (1996-2004)
- 6. La sociedad española en el cambio de siglo
- Investiga... La nueva inmigración
- Dossier: La mujer en la España actual

Tema 14. La Unión Europea

- 1. El proceso de construcción: la CEE
- 2. La creación de la Unión Europea
- 3. Las instituciones europeas en la actualidad
- 4. Las políticas comunes de la Unión Europea
- Dosier: La Unión Europea hoy
- 5. Los retos de futuro de la Unión Europea
- Investiga... Inmigrantes en la Unión Europea
- 6. La integración de España en la Comunidad Europea
- 7. España, un país de la Unión Europea

Tema 15. El mundo actual

- 1. El nuevo orden internacional

- INVESTIGA... El nuevo papel de la ONU y la OTAN
- 2. CONFLICTOS EN EL MUNDO ACTUAL
- 3. LA GLOBALIZACIÓN
- 4. UN MUNDO DESIGUAL
- 5. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI
- INVESTIGA...La ciudad actual
- DOSIER: Las mujeres en el Tercer Mundo
- 6. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA
- 7. LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL

Tema 16. El arte del siglo XX

- 1. LA RUPTURA ARTÍSTICA DEL SIGLO XX
- 2. LA NUEVA ARQUITECTURA
- 3. LAS PRIMERAS VANGUARDIAS DEL SIGLO XX
- 4. LAS TENDENCIAS ABSTRACTAS
- 5. LAS ÚLTIMAS TENDENCIAS
- 6. LA ESCULTURA
- 7. LAS VANGUARDIAS EN ESPAÑA
- DOSIER: PABLO PICASSO, un gran intérprete del siglo XX

5- COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las **competencias clave** por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento. *"la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada".* La competencia "*supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz*". Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como

tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un "saber hacer" que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. Aunque muchas son las definiciones que se han dado sobre este concepto (conocido en nuestro país a partir de los denominados Informes PISA), todas hacen hincapié en lo mismo: frente a un modelo educativo centrado en la adquisición de conocimientos más o menos teóricos, desconectados entre sí en muchas ocasiones, un proceso educativo basado en la adquisición de competencias incide, fundamentalmente, en la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que habrán de ser demostrados por los alumnos (es algo más que una formación funcional). En suma, una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos.

La **social y cívica** es la competencia que más claramente se vincula al propio objeto de estudio de la materia. Puede decirse, de hecho, que todo el currículo de Ciencias Sociales contribuye decisivamente a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia. También ayuda a la adquisición de habilidades sociales.

La contribución a la **competencia Conciencia y expresiones culturales** se relaciona con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones de los hechos artísticos y culturales. Dicha contribución se facilitará seleccionando obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de estilos o artistas o por formas parte del patrimonio cultural y se dota al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos imprescindibles para su análisis. Desde este planteamiento se favorece la apreciación de las obras de arte, se adquieren habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse con ellas, además de captar el significado y valorar el patrimonio cultural como paso previo a su respeto y al interés por su conservación.

La contribución a la **competencia digital** viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales, geográficos e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de

los aprendizajes de la materia. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales a la adquisición de esta competencia. Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

El peso que tiene la información en esta materia singulariza las relaciones existentes entre esta competencia y la **competencia en comunicación lingüística**, más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se facilita lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

Se contribuye también, en cierta manera, a la adquisición de la **competencia matemática y en ciencia y tecnología**. El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. La utilización de todas estas herramientas en la descripción y análisis de la realidad social amplían el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacen más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática.

La **competencia para aprender a aprender** supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. A todo ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para

pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Para que esta materia contribuya al **sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar y revisar.

6- TEMAS TRANSVERSALES

Según el **Decreto 110/2016 de 14 de junio**, por el que se establece el currículo en la ESO en Andalucía, se incluye de manera transversal los siguientes elementos:

a) El respeto al estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

7- METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan alumnos/as y profesores, la utilización de medios y recursos, tiempos y agrupamientos, actividades... que sirve para desarrollar los contenidos y, con ello, poder alcanzar los objetivos de etapa y las competencias clave. La metodología propuesta es aquella que utiliza el doble recurso de la construcción del conocimiento histórico sobre fuentes y la exposición oral y dirección del profesorado en el aula o, lo que es lo mismo, la enseñanza por exposición significativa y la investigadora, adoptando,

en este sentido, una posición ecléctica que permita la consecución de las competencias como aprender a aprender y la maduración intelectual del alumnado. En esta metodología, si bien el alumnado es el protagonista de su aprendizaje, el profesor mantiene su papel importante de guía del mismo.

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las Ciencias Sociales.

La orientación metodológica surge del/la docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar y que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

La metodología que se va a desarrollar en la materia de Geografía e Historia puede definirse como investigativa, es decir, una metodología que permita al alumno/a descubrir por sí mismo/a, plantearse problemas e investigar posibles soluciones. En ella el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje es el propio alumno/a, quien, orientado por el profesor/a, va consiguiendo, a partir de ideas o concepciones previas, mediante la puesta en práctica e interiorización de procedimientos de análisis y tratamiento de la información histórica y/o geográfica a través de una variedad de fuentes, no sólo la asimilación de nuevos conceptos relacionados con su esquema mental previo, sino también la asimilación de herramientas de análisis y participación social ("aprendiendo a aprender"), que le darán mayor autonomía intelectual y claves para la integración crítica en la sociedad a la que pertenece. La funcionalidad del aprendizaje puede ser así verificada inmediatamente por el alumno/a en su contacto con la realidad social y como medio de progresar en su ciclo educativo.

Los **recursos didácticos** que se van a utilizar deben ser muy variados, y van desde el libro de texto hasta otros muchos que tendrán un carácter complementario, como los siguientes:

- Mapas del mundo referentes a la creación y desaparición de estados, a países actuales que corresponden a antiguas delimitaciones territoriales, a cambios de fronteras o a una mera localización de datos para reforzar la visión espacial de los fenómenos históricos.

- Utilización de gráficos y diagramas de distintos tipos (lineales, de barras, sectoriales) sobre los diferentes contenidos a tratar y que cobran aquí su más pleno sentido.
- Utilización de fuentes escritas, entre las que pueden citarse la prensa, narraciones literarias o el texto histórico, para la realización de comentarios completos, lectura comprensiva y resolución de preguntas y confrontación de fuentes que versen sobre un mismo tema.
- Videoproyector.
- Filmografía, atendiendo a la obtención y clasificación de datos a través de documentales a estudio y debate sobre películas.
- Internet, como un instrumento cada vez más importante, con el objetivo de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la de los centros TIC, la sociedad de la información y a una metodología que promueva la interactividad. Se facilitará también una guía de webs recomendadas, que podrán ser útiles tanto para ampliar conocimientos como para realizar actividades.
- La biblioteca y todos sus recursos bibliográficos, que serán un recurso como el espacio esencial para el desarrollo del taller de lectura propuesto.
- Elaboración e interpretación de mapas geográficos e históricos a distintas escalas.
- Elaboración y análisis de fichas, esquemas, cuadros y mapas conceptuales.
- Realización de resúmenes y síntesis a partir de informaciones diversas.
- Análisis, interpretación y comparación de imágenes.
- Interpretación y comentario de distintos textos.
- Realización de trabajos monográficos.
- Juegos de simulación.
- Juegos y pasatiempos.
- Participación en debates de actualidad

8- ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS

El sistema educativo actual defiende los principios de la atención diferenciada a la diversidad y es que uno de los desafíos planteados en cualquier programación es también la forma en que se ha de resolver la diversidad de niveles de madurez entre el alumnado de un aula, buscando procedimientos variados que estimulen el aprendizaje de grupos heterogéneos. También, porque tal y como consta en el artículo 9 del **Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre**, las administraciones educativas deben fomentar la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño universal, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Es evidente que el alumnado aprende de modos, formas y con ritmos muy diversos, pero que los mecanismos por los que se produce el aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel, son básicamente idénticos. **El propio planteamiento metodológico de la programación** (atención a las ideas previas, respeto a los estilos cognitivos, diversidad de recursos y materiales, carácter flexible de los agrupamientos) se sustenta sobre la atención al **Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**. En función de este planteamiento, y teniendo en cuenta el carácter cambiante y su conexión con la realidad circundante de buena parte de las Ciencias Sociales, se propondrán los siguientes tipos de actividades:

- **Iniciales y de motivación**: muestran el tema o la unidad concreta como necesaria y además detectan las ideas previas del alumnado. Se puede hacer uso de los medios audiovisuales como motivación al tema o unidad a desarrollar: búsqueda de curiosidades en internet, visionado de videos, etc...

- **Actividades de desarrollo**: estas actividades van a ser las que permitan que el alumnado aprenda los contenidos de la Unidad. Estarán dirigidas por el profesor/a y pretenden atender no sólo a un aprendizaje memorístico, sino que , atendiendo a la legislación vigente y en coherencia con el espíritu de la misma, buscarán el desarrollo de las distintas competencias básicas. Por lo tanto podríamos clasificarlas en:

  - Explicación del profesor/a.

  - Realización de ejercicios en el aula dirigidos por el profesor/a. Éstos irán encaminados a potenciar un aprendizaje propedéutico, en el cual el alumnado pueda ir adquiriendo por sí mismo la capacidad de resolver o indagar en las reflexiones causa-efecto, hecho-consecuencia, propia de las Ciencias Sociales.

  - Realización de tareas extraescolares para ser corregidas en el aula.

  - Realización de trabajos de investigación: éstos pretenden romper la dinámica habitual del aula y adquirir conocimientos, así como trabajo de procedimientos, de manera más autónoma .

- **Actividades de refuerzo y de ampliación**. Cada una de las unidades didácticas irá acompañada de un pequeño dossier de este tipo de actividades. Pretenden ampliar los conocimientos del alumnado con ritmos de aprendizaje más rápido, así como atender a las necesidades del alumnado con mayores dificultades de aprendizaje. Suponen una excelente medida de atención a la diversidad.

Dentro de este tipo de actividades podrá contemplarse **la realización de trabajos de investigación** sobre algún aspecto de la materia cuyas finalidades serán las siguientes:

–Trabajar la competencia de aprender a aprender.

–Aprender a buscar información, seleccionarla y exponerla de manera concisa, tanto de forma escrita, visual, oral o digital.

–Fomentar la autonomía en lo que respecta a la elección de un tema, su enfoque, la organización del tiempo o la colaboración con los compañeros.

- **Actividades de síntesis y repaso**: consistirán en una recopilación o repaso de los contenidos básicos de la Unidad y se realizarán de forma previa a las actividades de evaluación, para dinamizarlas, se establece una dinámica de concurso de preguntas y respuestas entre iguales.

– **De evaluación**(autoevaluación): permiten determinar por la/el alumna/o y el profesor o profesora el grado de consecución de los objetivos propuestos. Cuando hablamos de actividades de evaluación hemos de tener en cuenta que, cualquier actividad de las antes citadas (de desarrollo, consolidación, aplicación o síntesis) nos informa de qué y cómo aprende el alumno. No obstante, realizaremos actividades específicas de evaluación: exámenes, tanto orales como escritos; preguntas a lo largo del discurrir del curso sobre los contenidos abordados previamente, …

– **Actividades colaborativas :**plateadas dentro y fuera del aula, persiguen la integración del grupo-clase, el desarrollo de actitudes solidarias, la preocupación por los compañeros y el aprendizaje entre iguales. Además pueden suponer una excelente herramienta para adquirir y repartir responsabilidades. En el art. 45 de la Orden de 14 de julio de 2016 se menciona el aprendizaje cooperativo:

"...Se favorecerá el desarrollo del autoconcepto, y de la autoestima del alumnado como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autonomía y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones...".

Cooperar es algo más que colaborar. La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, ayuda mutua, respeto por las diferencias. El aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que:

▪ Se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar).
▪ Se aproveche al máximo la interacción simultánea entre ellos con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad:

▪ Aprender ellos lo que el profesor les enseña.

▪ Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

9- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Así, en el caso de la **Evaluación continua** , los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumnado, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación...

En lo que respecta a la **Evaluación a través de pruebas escritas**, se prepararán un amplio abanico de pruebas que facilitarán la Evaluación del alumnado en diferentes momentos del curso:

- Las Evaluaciones Iniciales, en las que valoraremos los conocimientos previos que se tienen sobre cada uno de los aspectos evaluados tanto en el inicio del curso como antes de iniciar un tema o unidad didáctica valorando si son suficientes, se deben mejorar o se desconocen. En relación con la **Evaluación Inicial** de curso, señalamos que se utilizarán, junto con pruebas tanto escritas como orales, instrumentos variados como la observación directa, la tarea diaria o la participación en el aula.
- Las Evaluaciones Trimestrales a realizar al final de cada trimestre y que facilitará la evaluación de grandes bloques de contenidos, estándares y competencias.
- Las Evaluaciones Finales que permitirán realizar una evaluación final o habilitar una prueba de recuperación para el alumnado que no haya superado previamente el curso.

En todo caso, **los instrumentos y procedimientos de evaluación** serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación. Entre ellos destacaremos:

- Observación directa
- Lecturas orales
- Participación en clase
- Realización de exámenes escritos
- Realización de pruebas orales.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.
- Anotación diaria de la tarea.
- Trabajo en el aula.
- Participación en las actividades extraescolares y complementarias.
- Actividades TIC.

La Evaluación se realizará igualmente a través de **los Criterios de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje** que ya se han apuntado en esta programación.

Con respecto a **la superación de la materia,** mencionar que la gran diversidad de instrumentos de Evaluación permiten al/la docente realizar una Evaluación tema por tema y emplear la Prueba de Evaluación Trimestral como sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes. Se realizará por tanto una prueba de recuperación por cada evaluación suspensa:

• si el/la alumno/a ha suspendido la primera evaluación, tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la segunda evaluación.

• si el/la alumno/a ha suspendido la segunda evaluación, tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación.

Los alumnos/as que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en el examen final de junio o la prueba extraordinaria de septiembre. Quienes

suspendan se examinarán en septiembre de los trimestres no superados y la calificación será la obtenida en esa prueba escrita.

Para aprobar hay que sacar una nota superior a 5.

10- PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Para el alumnado con evaluación negativa, elaboraremos un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Estas actividades presentarán características semejantes a las realizadas durante el curso en el aula y servirán para la adquisición y consolidación de aquellos contenidos no superados.

El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de la materia no superada durante los primeros cinco días hábiles del mes de septiembre. Ésta consistirá en una prueba objetiva con los principales contenidos vistos a lo largo del curso y en la entrega de un portafolio o cuaderno en el que se incluyan actividades y tareas de los bloques que hemos ido trabajando a lo largo de todo el curso.